

Årsplan

2026-2027

Helgerud Menighetsbarnehage AS

Innhold

Årsplan **2**
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet 2
Vår barnehage **3**
DAGSRYTME 5
Månedsbrev 7
TETT PÅ - kvalitet i bærumsbarnehagen 7
Plan for kompetanseutvikling 8
Barnehagens pedagogiske arbeid **8**
Barns medvirkning 9
Kunst, kultur og kreativitet 11
Etikk, religion og filosofi 12
Realfag - undring og glede knyttet til matematikk og naturfag 12
Nærmiljø 13
Natur, miljø og teknikk 13
Språk og leseaktiviteter 14
Omsorg 15
Egenledelse i lek 15
Barns psykiske helse 16
Læring 17
Trafikksikkerhet 17
Danning 18
Kropp, bevegelse og helse 18
Forebygging av vold og seksuelle overgrep 19
Digitale verktøy i arbeid med barna 20
Klimaklok barnehage 20
Dokumentasjon og vurdering 21
Tverrfaglig samarbeid **22**
Samarbeidspartnere 22
Samarbeid med barnas hjem **23**
Overgangen mellom barnehage/ skole **24**
Arbeid mot mobbing 24
Merkedager og tradisjoner (lokale tradisjoner) **26**
Planleggingsdager 2026/2027 **27**

Årsplan

Hver barnehage skal utarbeide sin egen årsplan. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge *Rammeplan for barnehagen* en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for bærumsbarnehagen, *Barnehagemelding 2015-2025*. Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdig barnehagetilbud for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i bærumsbarnehagen. Barnehagen skal være første

trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk** og **god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner. Kvalitetsplanen, *Lek og læring – rammeverk for bærumsbarnehagen*, som gjelder fra 2019 skisserer satsingsområdene:

- Kommunikasjon og språk
- Livsmestring
- Digital barnehage
- Kosthold og fysisk aktivitet
- Foreldresamarbeid

Mestring og selvhjulpenhet - forebygging og tidlig innsats

- Standard for språkarbeidet i Bærumsbarnehagene
- Livsmestring/ psykisk helse
    - Psykologisk førstehjelp
    - Barn i risiko
    - Vold og seksuelle overgrep
- Egenledelse i lek
- Barn med stort læringspotensial
- Digitale verktøy i arbeid med barna
- Klimakloke barnehager
- Overgang barnehage-skole/SFO

Vår barnehage

Helgerud Menighetsbarnehage AS er et aksjeselskap, eid av Helgerud menighet og har et nært samarbeid med sin eier. Barnehagen har en avdeling og i barnehageåret 2026-2027 har vi foreløpig 19 barn fra 1-6 år. Vi er fem faste ansatte og hvorav to av de ansatte jobber i 80% stilling. I tillegg har vi faste vikarer. I vår barnehage har vi 3 pedagoger og assistentene har god og lang erfaring hos oss. Barnehagen leier areal

i underetasjen av Helgerud kirke. Utearealet ble oppgradert i 2014 hvor trivsel, bevegelse og utfordringer har vært vektlagt. Driften finansieres gjennom foreldrebetaling og kommunal støtte. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene. Selv om vi har utvidet formålsparagraf trenger man hverken være døpt eller gå i kirken for å gå i barnehagen vår. Man trenger heller ikke være kristen og kan tilhøre en annen religion. Vi ønsker at Helgerud menighetsbarnehage AS skal være et sted der barna trives og hvor de får utfolde seg i trygge omgivelser med omsorgsfulle voksne som er tilstede for hvert enkelt barn. Det er fint å kunne følge barna og familiene alle årene de er i barnehagen. Dette skaper et godt og tett samarbeid.

Med barn i alderen 1-6 år, legger vi til rette for mye parallell- og rollelek. Lekearealet vårt er stort nok til at ulike leker kan foregå i ro. Barna finner lekekamerater også på tvers av kull og de store barna lærer å gi omsorg til dem som er yngre enn seg selv. Fordelen med at de små barna omgås med større barn enn seg selv, er at de ser opp til de større barna, og vice versa. Vi ser også at de små barna blir stimulert på en annen måte og strekker seg lenger når de omgås med barn som er eldre enn seg.

Inne på avdelingen vår har et stort lekehus med hems som innbyr til ulike typer rollelek. Der har vi kjøkkenkrok med lekemat, kopper og kar. Oppe har vi dukker, seng, vaskemaskiner og dukkeklær. Vi prøver å bytte på hvilke leker vi har tilgjengelig slik at barna opplever å leke med variert materiell. Vi har fokus på orden i leker, slik at det inspirerer til ulike typer rollelek/lek.

I ungdomssalen har vi plass til mer fysisk lek og setter opp f.eks. opp hinderløype. I vinterhalvåret er det her vi leker etter fruktmåltidet og til stengetid. Da setter vi frem blant annet bøker, tegnesaker og leker som ikke har vært fremme tidligere på

dagen. Vi bruker også ungdomssalen mye i vinterhalvåret for å dele opp barnegruppen slik at det blir roligere når alle barna er inne samtidig.

Utearealet vårt er stort, kupert og variert. Vi har et lekeområde med gummibelegg, husker og klatrestativ. Her er det god plass til å springe og sykle. Oppe ved huset har vi en stor sandkasse med lekehus og sklie. Vi har litt skog og busker langs med gjerdet med jord og trestubber som inviterer til graving etter insekter og dyr. Det er herlig å kunne bli skitten på hender og klær. Den bratte bakken opp til de små huskene er så kort at barna orker og springe opp og ned - og så bratt at det kiler i magen når vi aker om vinteren.

DAGSRYTME

	AKTIVITET	**KORT BESKRIVELSE**
7:30	Barnehagen åpner	Alle barna og voksne skal ha oppmerksomhet ved overlevering for å gi trygghet og en god start på dagen. Alle vasker hender før de kommer inn på avdelingen.
7:30-09:15	Barna kan spise frokost Frilek	Vi legger til rette for en rolig frokost med vekt på bordskikk og gode samtaler. De som har spist hjemme leker eller deltar ved bordet.
9:15	Samlingsstund	Felles samlingsstund for alle barn og voksne. Markere starten på dagen. Navnesang, opptelling på ulike språk, sanger knyttet opp imot tema/årstid, bevegelsesleker, kunnskapsformidling
9:35	Frilek eller organisert lek	Ulike aktiviteter utfra

	inne/ ute Vi rydder inne før lunsj	dager/årstider, eks. lesegrupper, gym, førskolegrupper, tur, forming, spill/puslespill, bøker, mm.
11:30	Lunsj	Vasking av hender. Rundstykker, matpakker, vann/melk. Fokus på matro, hygge og gode samtaler.
Ca. 12:15	De minste sover i "Murmelstallen" Frilek ute i all slags vær	Vi har god tid til de som skal sove. De minste blir stelt og legges ut i vogner. De som ikke skal sove, går på do og vasker hender. Påkledning, støtte til de som trenger hjelp.
14:15	Rydde uteleker Avkledning - håndvask	Alle hjelper til med å rydde utelekene. Avkledning, brette klær, vaske hender
Ca. 14:30	3 mat	Barnehagen kjøper inn frukt og grønnsaker som blir skåret i passe biter etter alder. Noen spiser resten av matpakken.
15:00	Frilek	Om været tillater det går vi ut igjen frem til vi stenger. Senhøstes og om vinteren er vi inne i ungdomssalen med rolige aktiviteter (tegning, magneter, duplo, magneter). Vi skifter bleier på de som bruker det.
17:00	Barnehagen stenger	

Månedsbrev

Vi har et forholdsvis fast årshjul og dagsrytme, samtidig som vi justerer ut i fra barnegruppen til enhver tid. Det er viktig for oss å planlegge hverdagen vår ut ifra hva vi ser barna trives med, hvordan de utvikler seg både individuelt og som gruppe. Vi lager derfor et månedsbrev med kalender og en liten tekst om hvordan forrige måned gikk og hvordan vi ser for oss at neste måned skal bli. Her skriver vi også om hvilke aktiviteter som skjer fremover og noen sanger vi skal synge den kommende måneden. I tillegg til månedsbrev har vi en liten bok hengende i gangen der vi prøver å skrive litt kort om hva vi har gjort den dagen.

TETT PÅ - kvalitet i bærumsbarnehagen

I 2020 valgte vi å melde oss på prosjektet kalt "TETT PÅ - kvalitet i bærumsbarnehagen". Dette er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune. Gjennom "Tett på" ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger videre på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne vil legge et grunnlag for livsmestring.

I TETT PÅ skal CLASS (Classroom Assesment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Følgende områder blir det fokusert på: **emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling**.

Vi er ferdig med kursing og ekstern veiledning, men vil fortsette å jobbe videre med temaene på våres personalmøter og i hverdagen.

Plan for kompetanseutvikling

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse (rammeplan, kap. 1.7).

For å utvikle kompetansen vår gjør vi følgende:

- ➢ Styrer er med i nettverksgruppe
- ➢ Pedagoger er med i pedagognettverk
- ➢ Pedagoger har blitt CLASS sertifisert (Tett på)
- ➢ Kurs arrangert av IKO
- ➢ Aktuelle kurs som er nødvendig i forhold til løpende oppdatering
- ➢ Følge kurs i regi av barnehagekontoret
- ➢ Nettkurs i regi av Udir
- ➢ Eksterne kurs etter behov

Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven §104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder all barnehagevirksomhet.

Vi ønsker at alle barn skal oppleve å ha en venn i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir barn med særskilte utfordringer, rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og i samspill med andre. Vi verdsetter lekens

egenverdi og verner om den i vår hverdag. I tillegg er vi bevisst på, og tror at barna lærer og utvikler seg i lek og samspill med andre barn når de er i trygge omgivelser. Barna skal få tid og rom til leken, dvs. at det fysiske miljøet inne og ute skal være inspirerende og gi rom for ulike former for lek, og ro til fordypning i leken. Vi jobber for at barna har gode lekearealer både ute og inne. Vi prøver å gjøre miljøet inspirerende og estetisk, og tar frem materiell slik at de er tilgjengelige og kan friste barna til å ta det i bruk. Vi mener det må være rom for det spontane hvis vi skal utvikle barns nysgjerrighet. Vi ønsker at alle barn har god tid til den frie leken. Den frie leken ligger i bunnen, med aktive voksne som inspirerer til utvikling og fremdrift i leken.

Vårt mål er at barna i Helgerud menighetsbarnehage i trygge rammer skal utvikle språklige og sosiale ferdigheter. Vi vil rett og slett at andre skal ha lyst til å være sammen med dem. Gjennom hele året legger vi vekt på sang, musikk, skuespill, skikk og bruk, kirkeåret og årstider. Vi blir godt kjent med hvert enkelt barn og viser respekt for barnets særegenhet og tar hvert enkelt barn alvor. Vi ønsker å lære barna å vise omsorg, ta hensyn og hjelpe hverandre i ulike situasjoner.

Barns medvirkning

Barnehageloven sier:

§3 Barns rett til medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Barn har rett til å uttrykke seg, bli hørt og tatt på alvor, men det er vi voksne som har ansvaret. Barna kan ikke få viljen sin i enhver situasjon, men barnet skal oppleve å bli hørt. Vi må være lydhøre overfor barnas innspill og forslag til aktiviteter og vi har en god kommunikasjon med barna. Dette innebærer at vi som voksne er lyttende, imøtekommende, forutsigbare, fleksible og bekreftende.

Det er mye fri lek hvor de får bestemme selv hva de vil gjøre eller hva de vil leke som i prinsippet betyr at de medvirker til sin egen hverdag i stor grad. Uteleken er ofte friere enn inneleken. Barna skal føle at de har reell medbestemmelse i den frie leken. Ikke bare i forhold til oss voksne, men også i samspill med hverandre. Her prøver vi å rettlede barna. Vi går inn i leken og må kanskje sette grenser for de sterkeste barnas medvirkning for at flere kan få slippe til.

Ifølge rammeplanen har alle barn rett til medvirkning i barnehagen, også de minste. Da er det de voksnes ansvar å fange opp barnas kroppslige og verbale uttrykk, prøve å tolke dem, og å svare på uttrykkene på en tydelig og ansvarlig måte. Slik får de små barna medvirket. De minste uttrykker både følelser, intensjoner og tanker med kroppen og verbalspråket. I hverdagen bruker vi Tegn til tale som er et godt supplement til det verbale språket som vi ser at kommer alle barna til gode.

Barns medbestemmelse kan også være så enkelt (og vanskelig) som å få velge hvem som skal skifte bleie, lese bok, trøste, holde i hånden på tur, hvilken farge på garnet på veven, spise frukten før skiven til måltidet, melk eller vann til maten, osv…

Noe av det vi gjør:

- ➢ Dele barna i mindre grupper slik at man lettere fanger opp barnas innspill og interesser
- ➢ Gripe fatt i det barna ser på tv, leser bøker, musikk de er opptatt av, osv. Dette kommer hver sommer til uttrykk gjennom oppsetningen vår på sommerfesten
- ➢ La barna daglig velge aktiviteter og hvor de vil leke
- ➢ I samling; oppfordre barna til å fortelle om seg selv, interesser etc.
- ➢ Ved måltider skal voksne sitte ved bordet for å fange opp barnas tanker, ideer og ønsker
- ➢ La barna ta del i praktiske gjøremål

- ➢ Gi barna god tid til å avslutte lek/aktivitet. Vi har en fast ryddesang vi bruker når alle skal være med å rydde.
- ➢ Lytte til og observere barnas kroppslige og språklige signaler i forhold til dagsrytme - særlig viktig for de minste barna
- ➢ Være spontane og gripe situasjoner der barna kommer med forslag til aktiviteter

Vi har gode planer som vi ikke er redde for å legge til side når andre, nye og morsomme ideer kommer frem.

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen gir vi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur i det daglige. Å være sammen om kulturelle opplevelser, og å skape noe sammen, bidrar til samhørighet.

Dette gjør vi i løpet av året:

- ➢ 4 ganger i året synger vi for de eldre på "Åpent hus" (et arrangement i kirkestuen)
- ➢ 2 lørdager i året har vi fest hvor barna har en 30-40 minutters forestilling. Vi inviterer foreldre, søsken, besteforeldre, venner, faddere, tanter, onkler og det kommer opptil 100 mennesker!
- ➢ Prosessen frem mot forestillingene inneholder, øving, utforming av kulisser med maling, tegning, klipping, utforming av kostymer etc.
- ➢ Julespillet er det samme fra år til år. Barna vokser seg inn i nye roller for hvert år
- ➢ Sommerspillet derimot blir til ut ifra historier/tema/sanger som opptar barna
- ➢ Barna deltar med sang på en gudstjeneste i året
- ➢ Barna har alltid tilgang til papir, fargeblyanter, vev, garn og bøker
- ➢ De voksne tilbyr tilrettelagte formingsaktiviteter ut ifra årstider/høytider og kunnskaper
- ➢ Ved interesse i barnegruppen, markerer vi OL og internasjonale mesterskap.

Etikk, religion og filosofi

Vi har utvidet formålsparagraf og det kristne innholdet blir naturlig integrert i vår hverdag. Barn oppnår større forståelse for religion og filosofi etter hvert som de blir eldre og undrer seg og stiller spørsmål. Personalet er seg bevisst i sin rolle som forbilder og blir med og møter barna i undringen deres. I tillegg til årstidene følger vi kirkeårets rytme. Vi har utviklet et opplegg for faste - og påsketid som ble større enn planlagt, og som fremdeles vokser. Barna går inn i opplegget og bidrar med det som kan forventes i forhold til alder. Tidvis tar vi med barna opp og bruker kirkerommet.

Vi har fokus på:

- ➢ Å fremme likeverd og likestilling uavhengig av religion og livssyn
- ➢ Alle er velkommen i barnehagen uavhengig av tro, kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, sosial status og språk.

Realfag - undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

Barnehagehverdagen består av både frie og styrte aktiviteter. Vi vil at alle barn skal oppleve undring og glede knyttet til matematikk og naturfag. Barn har en naturlig interesse for realfag, og vi skal ivareta barnas interesser og nysgjerrighet for realfag og videreutvikle dem i samspill med andre barn og med voksne. Vi ønsker å gi barna kunnskap om natur, miljø og verden. Vi grubler med barna, hva, hvorfor og hvordan med bøker, bilder, kart og tema- aktiviteter.

Vi skal være lyttende og oppmerksomme i forhold til den matematikken barna er interessert i. Vi resonnerer og undrer oss sammen med barna og setter ord på likheter, ulikheter, størrelser, antall, plassering, farger, mm. Vi stimulerer barnas evne til å bruke språket slik at barna øker ordforråd, begrepsforståelse og logisk tenkning.

Gjennom naturopplevelser lærer barna seg å observere, og legge merke til det som finnes, og å stille spørsmål ved hvorfor ting er som de er. Vi skal ha opplevelsesfellesskap med barna og reflektere over det vi sammen opplever. Vi skal være engasjerte når vi utforsker naturen, og invitere og vise barna naturens mangfoldighet i alle årstider og i all slags vær.

Nærmiljø

Det umiddelbare nærmiljøet vårt består av Helgerud kirke, nærbutikk, Bærum sykehus, Gjettum brannstasjon, Kolsås hagesenter, Levre skole og Evje skole. Vi besøker og får besøk i varierende grad. De største barna får etter hvert tatt buss når de skal på skiskole om vinteren.

Vi har siden 2004 fulgt FORUT sine utviklingsprosjekter i forskjellige land.Vi får hvert år tildelt ett land og ett barn som vi har fokus på i oktober. FORUT har et fint opplegg med filmer, musikk og oppskrifter på mat. Det blir også salgsvarer til en "basar". Vi har særlig fokus på dette i 14 dager i tiden rundt FN dagen, og avslutter med fest for hele familien.

Natur, miljø og teknikk

Vi skal bidra til at barna blir kjent med og får forståelse for planter, dyr, landskap, årstider og vær. Hva gjør vi? Hva har vi?

- ➢ Et stort uteområde. Barna flytter på stubber og steiner og utforsker livet under.
- ➢ Bålpannen som vi fikk til 40 årsjubileet vårt gjør at vi kan grille ute i en hyggelig atmosfære.
- ➢ Sorterer søppel: papir, plast, matavfall…
- ➢ En tavle som viser kalender, vær, temperatur, klær etter vær og årstidene. Vi bruker tavlen i samlingsstunden og henger den godt synlig på veggen.
- ➢ Tema-aktiviteter. Gjennom FORUT og fasteprosjektet blir barna kjent med klima, natur og årstider i andre land via filmer, plakater og bilder.

Språk og leseaktiviteter

Barn utvikler språk i samspill med andre mennesker. For oss er kontakt og tillit mellom barn og voksen, og barn i mellom, en grunnleggende forutsetning for at barn skal benytte seg av språket i hverdagen.

Lesing og samtaler rundt bøker har stor verdi for barns språkutvikling, viser Skandinavisk barnehageforskning. For å lykkes i arbeidet med barns språk er det avgjørende å implementere språk og leseaktiviteter i hverdagen. Målet med kompetanseutviklingen Språk og leseaktiviteter er å styrke barnehagens daglige arbeid med barnas språklæring gjennom ulike leseaktiviteter.

Vi ønsker at barna skal oppleve glede ved å lese bøker selv og bli lest for. For å oppnå dette har vi sendt flere av de ansatte på språkkurs hvor de blant annet har lært å lese bøker på ulike måter. Vi bruker også bøker for å stimulere barns språkutvikling gjennom å velge bøker som passer barnet, eller den gruppen vi leser for. Gjennom Tett på har vi blitt bedre på samtale om bøkenes temaer gjennom undring og åpne spørsmål. Vi har også turer til biblioteket for de nest største barna. Også kalt “Biblioteksgruppa”. Det er 2-3 barn og en fast voksen som tar turen til biblioteket. Er det flere barn i biblioteksgruppa, rullerer vi på hvem som får dra.

Vi ønsker å sette ord på handlinger og la barna være med på å sette ord på egne handlinger. Bruker hele setninger, og har fokus på et godt og variert språk. Vi leker med tall, bokstaver, rim og regler. Dette henger synlig i barnehøyde på avdelingen.

Som tidligere nevnt bruker vi “Tegn-til-tale”. Dette er for å tydeliggjøre talespråket for å dermed styrke samspill og språkutvikling. Flere av de ansatte har jobbet med dette i noen år og bruker det aktivt.

Omsorg

Personalet i Helgerud menighetsbarnehage ser betydningen av sterke og varme relasjoner mellom de voksne og barna. Vi er også følelsesmessig tilgjengelige, slik

at barnet kan komme til de voksne med sine følelser og få disse speilet. Overfor de minste barna er vi ekstra bevisst på øyekontakt med barnet og følger barnets initiativ, benevner og snakker om det barnet er opptatt av og opplever. Vi bestreber oss på å lære og kjenne barns behov, temperament, humør og preferanser, herunder også barnets kroppsspråk. De voksne i barnehagen veileder barnet og respekterer samtidig barnets egenverdi og selvstendighet. Vi gir rom for at barna kan stille spørsmål og medvirke.

Tilvenningen er preget av at vi skal lære hverandre å kjenne og tilpasse oss hverandre. Vi er bevisste på at denne fasen er forskjellig fra barn til barn, og gjør individuelle avtaler med familiene om hvor lang tid det er behov for å bruke. Det er viktig at nye familier setter av god tid i august. Gruppedynamikken forandrer seg og noe blir nytt for både gamle og nye barn, og foreldre. Et barn som trives, har alle sansene åpne og har dermed grunnlag for utvikling og læring. Nye barn får en kontaktperson som har hovedfokuset på barnet i tilvenningsperioden.

Egenledelse i lek

Nyere forskning tyder på at egenledelsesevne er viktigere enn intelligens og sosioøkonomisk bakgrunn for barns mestring av skolen. (Ref. universitetslektor Kirsti Tveitereid og professor Ingunn Størksen ved Læringsmiljøsenteret ved UiS) Med godt utviklede egenledelsesferdigheter skal alle barn i barnehagen ha det beste utgangspunktet for livslang læring, vekst og utvikling.

I leken har den voksne en unik mulighet til å observere om noen faller utenfor, ikke tør å gå inn i lek, eller dominerer på en uheldig måte i forhold til resten av gruppen. Dette er dermed en arena hvor vi kan identifisere barn med behov for ekstra støtte.

Barns psykiske helse

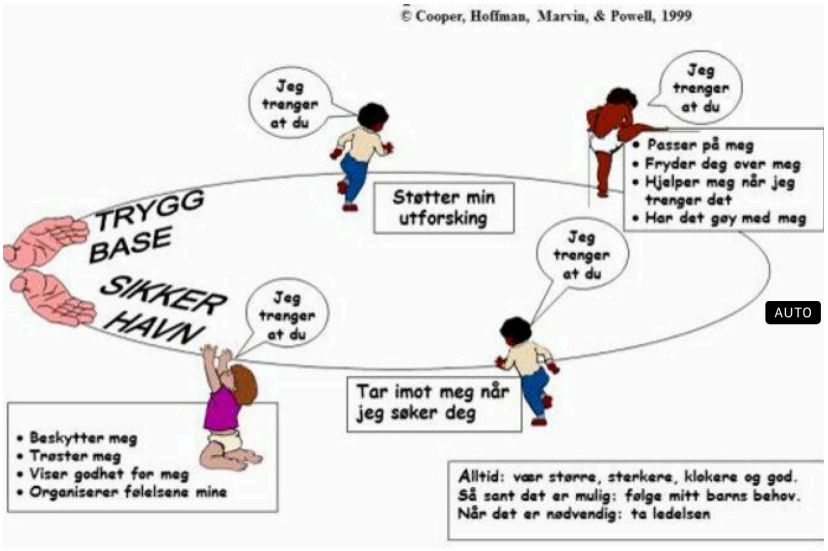
Vi jobber med nære og trygge relasjoner i tilvenningsperioden, vi jobber med å være autoritative voksne (varme og grensesettende). Barna får uttrykke alle typer følelser,

men får hjelp til å regulere disse ved tydelig grensesetting. Relasjonen mellom barnet og de ansatte er helt avgjørende for kvaliteten på tilbudet. Vi jobber med forutsigbarhet og kontinuitet i relasjonene mellom barn/foreldre og ansatte.

Vi er fem ansatte som har lavt fravær. Når vi likevel har vikar, bruker vi kjente personer hvis vi har mulighet. Vikarene tar fortrinnsvis de største barna, men barn får selv velge voksen å være sammen med.

For å jobbe med barns psykiske helse, vil vi:

- ➢ synliggjøre, trygge og anerkjenne barn
- ➢ hjelpe barn med å regulere følelser
- ➢ hjelpe barn med sorg og skuffelser
- ➢ hjelpe barn til å leke og mestre
- ➢ jobbe ut ifra Trygghetssirkelen, de ansatte skal være en trygg "havn"



- ➢ trygghet skapes når barnet blir forstått innenifra - indre ro - fravære av indre stress og ubehag

Læring

Trygghet er en forutsetning for at barn skal kunne lære. Dette gjelder både hjemme og i barnehagen. Vi ønsker å vise omsorg for hele familien, og ønsker at hele familien skal trives hos oss.

Vi er opptatt av å skape en positiv stemning og kultur, og legger vekt på god kommunikasjon. Vi ønsker at barna skal få mulighet til å prøve, feile og mestre. Vi er også opptatt av å utvide barnets horisonter, vekke nye interesser og stimulere til utvikling og læring. Flere dager i uken er barna delt inn i grupper etter alder. Temasamlinger skal vekke interesse og leselyst hos barna. I tillegg til faste opplegg, har vi mye musikk og sang hos oss. Forskning viser at musikk er viktig for barns læring (Blækkan, Maren 2022). Vi har faste samlingsstunder med mye musikk, bevegelse og øvelse til ulike opptredener vi har i løpet av året.

Trafikksikkerhet

Barnehagen jobber forebyggende i forhold til trafikksikkerhet

- Bruker refleksvester på tur merket med barnehagens telefonnummer
- Snakker om betydningen av "å se og bli sett"
- Øver på kryssing av vei på turer, oppmerksomhet ved gangfelt, og benevner trafikkskiltene
- Refleksbruk
- Søkelys på av bruk av hjelm
- Fokus på hvordan man oppfører seg i trafikken når vi går tur i butikken, biblioteket, til svømmehallen og skiskolen.

Danning

"*Danning eller dannelse er alt som er igjen etter vi har glemt alt vi har lært*" Ellen Key Stensholt.

Dannelse eller danning er et begrep som beskriver formingen av menneskets personlighet, oppførsel og moral. Vi ønsker å fremme danning ved bevisst å utvikle barns generelle sosiale kompetanse, herunder empati, samarbeid, selvstendighet, holdninger til fellesskapet, aksept for at andre er forskjellige eller mener noe annet (toleranse). Vi er bevisst hvordan man snakker til og om hverandre.

Det er viktig å arbeide med å utvikle barns empati og følelser i samspill med andre barn og voksne. Man må kjenne og forstå sine egne følelser før man kan utvikle evnen til å sette seg inn i andres følelser. Det er et viktig steg på veien til sosial kompetanse. Vi møter og hilser på foreldre og barn hver morgen. Aller helst ute i garderoben. Det skal være hyggelig å komme i barnehagen og barna skal føle seg ønsket, ventet og sett.

Vi vil altså at barna skal være ålreite å være sammen med, at andre - voksne som barn - skal like å være sammen med barna i vår barnehage.

Kropp, bevegelse og helse

Vi har et allsidig miljø som utfordrer så vel som store som små, både inne og ute. Vi har ulike typer underlag, klatremuligheter, stor plass og stor bevegelsesfrihet og aktiviteter som systematisk bygger opp mestringsfølelsen i forhold til egen kropp.

Vi ønsker å tilby barn:

- ➢ Bevegelsesleker
- ➢ Turer til svømmehallen (5 åringer)
- ➢ Turer til biblioteket (4 åringene)
- ➢ Småturer i nærmiljøet
- ➢ Egen flott akebakke
- ➢ Hinderløype i ungdomssalen
- ➢ Tjukkas og ribbevegg gjør vi tilgjengelig innimellom
- ➢ Ski hvis været tillater det (5 åringene)

- ➢ Utvikle bevegelses og turglede

Vi forebygger og har fokus på helse ved å ha:

- ➢ Alltid et aktivt forhold til håndvask, når barna kommer, etter dobesøk, når vi skal lage mat, og når de kommer inn etter utelek. Vi bruker små kluter som håndklær. Barna har ett håndkle gjennom dagen og får nytt dagen etterpå.
- ➢ Balanse mellom aktivitet og hvile
- ➢ Fokus på sunn mat
- ➢ Ro og tid til å kose seg med maten, gode samtalepartnere - både med barn og voksne
- ➢ Grønnsaker, frukt, vann og melk serveres hver dag. Vi serverer knekkebrød mellom frokost og lunsj.
- ➢ Fremsnakke maten - oppfordre til å prøve nye smaker

Forebygging av vold og seksuelle overgrep

Vi som barnehage er også pliktige til å jobbe med forebygging av vold og seksuelle overgrep i barns liv. I dette arbeidet er det viktig å tone seg inn på hvert enkelt barn. Vi skal ta høyde for alder og modenhet og være gode rollemodeller når vi snakker om kropp.

- ➢ Vi jobber med å lære barn om grensesetting i forhold til egen kropp.
- ➢ Vi gir barna kunnskap om gode og dårlige hemmeligheter.
- ➢ Vi har innimellom vist serien som heter “Den magiske kroppen” som går på NRK som en støtte og til innledning om egen kropp. Tematikken gjøres aldersadekvat og vi deler derfor gruppen etter behov.
- ➢ Vi bruker litteratur rettet mot kroppen og hvilke deler av kroppen og dens funksjon har.
- ➢ Vi ansatte har kunnskap og oppdaterer oss på rutiner ved mistanke om vold/ overgrep og rutiner for melding til barnevernet.

Digitale verktøy i arbeid med barna

- ➢ Vi bruker aktuelle filmer som støtte til opplegg - viser hvordan vi kan finne støttende informasjon/ kunnskap på nettet
- ➢ Vi bruker skjerm bevisst ettersom vi har barn helt ned i 1 års alder. Skjerm bør begrenses og være tilrettelagt alder hvis det skal brukes. Eksempelsvis ser vi videosnutter fra hverdagen i barnehagen som vi lager selv. Filmer fra Forut som er designet for barnehager, film fra natur som ett ledd i avslapning eller ved spesielle tilfeller som ved Kongens bortgang, fotball VM eller lignende.
- ➢ Bruk av Spotify til å lytte på nye sanger/ tekster om støtte i opplæring, og øvelse i lytting
- ➢ Tidlig kunnskap om nettvett - vi bruker aldri barnas ansikter i vår dokumentasjon på nettsiden vår
- ➢ Bilder til bruk i barnehagen som barna kan se på å glede seg over. Innledning til samtaler med barn og foreldre. Vi er opptatt av personvern og minner om at man alltid må ha tillatelse for å ta bilder og dele bilder av andre.
- ➢ Vi lager tidvis videosnutter fra hverdagen vår som vi legger ut på hjemmesiden.

Klimaklok barnehage

Bærum skal være en klimaklok kommune og vi i Helgerud Menighetsbarnehage ønsker å involvere barna slik at de blir bevisst hvordan vi sammen kan ta vare på planeten vår.

Vi vil:

- ➢ Ta godt vare på utstyr og leker og reparere fremfor å kjøpe nytt
- ➢ Lære barn å sortere søppel
- ➢ Rydde i eget miljø
- ➢ Snakke om egne holdninger, for eksempel ikke kaste søppel på bakken, bruke leker med respekt, ikke ødelegge naturen.

- ➢ Jobbe for å ikke kaste mat - spise opp rester, kjøpe inn passe med mat
- ➢ Bruke emballasje, resirkulerbart materiale i lek og forming
- ➢ Personalet skal være gode modeller for barna
- ➢ La barna ta del i dyrking og ta vare på planter

Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Pedagogisk leder har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppen han/hun har ansvar for (rammeplan, kap. 4).

Viten om personalets arbeid og barns virksomhet i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling. I gangen har vi oppslag og bilder fra hverdagen, samt bilder av de ansatte som er på jobb den dagen, sånn at barna er inneforstått med hvem de møter. Vi har også en liten bok vi skriver om dagen som har vært. Foreldre kan ta del i opplevelser barna har hatt, og kommunisere med barna og deres hverdag. For å synliggjøre barnas kreativitet blir formingsarbeider utstilt i barnehagen og oppe i kirkerommet.

Vi har også oppdateringer på hjemmesiden vår:
www.helgerudmenighet.barnehage.no

Gjennom hele året må personalet evaluere barnas utvikling, arbeidsmetoder og eget arbeid. Denne vurderingen skjer på møter i barnehagen. Hensikten med evalueringen er å bedre kvaliteten og utvikle barnehagen videre. Vi har egne dokumentasjons- og evalueringsskjema som vi bruker etter aktiviteter og/eller arrangementer. Disse blir lagt i emnepermer hvor det er lett å bla tilbake når vi trenger det igjen. Som nevnt tidligere i årsplanen, er Tett på en viktig del i dette

arbeidet. Ettersom vi er en avdelingsbarnehage har vi personalmøter på ettermiddagstid nesten ukentlig for å planlegge og evaluere arbeidet vårt.

Vi har lister for bleieskift og soving (klokkeslett og hvor lenge) for foreldre til de minste barna. For personalet har vi egen liste som viser når vi sjekker barna som sover, og hvem som har sjekket sist.

Vi legger frem en årsrapport for menigheten hvert år. De ansatte vil evaluere fjoråret og lage forslag til neste års årsplan som fremlegges samarbeidsutvalget (SU) ved siste møte før sommerferien. Årsplanen vil bli presentert for foreldre etter sommerferien.

Tverrfaglig samarbeid

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Alle samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert. Denne type dokumentasjon er underlagt taushetsplikt.

Samarbeidspartnere

- Barnehagekontoret
    - Kurs (kompetanseplan)
    - Styrermøter
    - Fellesopptak av barn 1. mars + suppleringsopptak
    - Tilsyn
- Nærskoler i Bærum
    - Overgang barnehage - skole
- Nettverksgruppe for styrer
- Nettverksgruppe for pedagoger
- Helse og sosiale tjenester

- Ved behov bruker vi PPT, BUP og/eller helsestasjon

➢ Rosenvilde, Dønski og Rud vgs., Gjettum og Hauger ung.sk - praksisplass for elever

➢ Veiledningssenter for barnehager - kurs og veiledning

➢ Helgerud menighet
- Åpent hus
- Adventsmarkedet
- Barnehagegudstjenester (jul og vår)

➢ FORUT
- Solidaritetsaksjon for utvikling

➢ PBL Mentor
- Bedriftshelsetjeneste

➢ IKO
- Kurs og litteratur

➢ Asker og Bærum Brannvesen/Bjørnis
- Opplæring og opplevelsesdager for grublegruppen

Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (jf. barnehageloven §1).

Barnehagen legger stor vekt på samarbeidet mellom hjem og barnehage og vi tilbyr foreldresamtale og et foreldremøte om høsten. Vi prøver å si litt om dagen til alle foreldre som henter. Det kan i perioder være hektisk på ettermiddagen hvor ansatte må være tett på i lek, da kan foreldre sjekke boken i gangen hvor vi hver dag skriver noen setninger om hva vi har gjort. Ved de formelle foreldresamtalene skal det ikke komme opp saker overraskende. De daglige møtepunktene skal sørge for at både

barnehagen og foreldrene er tilstrekkelige oppdatert på hva som er viktig i barnas hverdag.

Overgangen mellom barnehage/ skole

Rammeplanen sier "*Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og "tro på egne evner*".

Fokusområder i førskolegruppa:

- ➢ Sosial utvikling; sosial kompetanse
- ➢ Styrke barnas selvfølelse, vennskap og selvstendighet
- ➢ Læring; førskoleforberedende aktiviteter, medbestemmelse og medvirkning.

I den siste foreldresamtalen før skolestart fyller vi i fellesskap ut et overgangsskjema for å gi skolen best mulige forutsetninger til å ta imot nettopp ditt barn. Vi bruker Bærum kommune sitt skjema.

Arbeid mot mobbing

Vi jobber aktivt med at ingen barn skal bli mobbet eller mobbe andre. I Bærum er det utarbeidet en egen handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagen (februar

2016) som vi følger. “Arbeid mot mobbing” er igjen satt som det andre satsingsområdet til Bærum kommune og vi er bevisst overfor dette temaet. Hvis det mobbes i barnehagen vår, har vi en plan å følge slik at vi kan følge opp barna på en systematisk måte. Vi ønsker også god dialog med foreldre som kommer til oss med bekymringer.

Hva er mobbing?

- ➢ Mobbing er når en person eller en gruppe gjentatte ganger og over tid plager og trakasserer et offer
- ➢ Mobbing handler om makt og avmakt, og det er skjevt maktforhold mellom den som mobber og den som blir mobbet

De vanligste formene for mobbing i barnehage:

- ➢ Fysisk mobbing
- ➢ Utestenging under lek
- ➢ Sårende karakteristikker
- ➢ Blikk

For å unngå mobbing ønsker vi å jobbe spesielt med barnas sosiale kompetanse og empati. Vi voksne skal være nær barna slik at vi kan observere om barna trives og hvilke samværsmønstre som oppstår i barnegruppen. Vi ønsker sammen med foreldrene å oppdra barna til å fungere sammen i gruppe med andre mennesker. For å klare dette må vi voksne være gode rollemodeller, bruke positivt språk, sette ord på følelser og hjelpe barn sette egne grenser og akseptere andres grenser.
Bærum kommune har også lagt frem en handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø. Dokumentene ligger nå (september-23) på deres hjemmesider.

Merkedager og tradisjoner (lokale tradisjoner)

- ➢ Hauger gård - bli-kjent-tur med barn og foreldre i august/september
- ➢ Biblioteket i Sandvika - fireåringer går på biblioteket. 2-3 barn per gang. Er det flere barn i biblioteksgruppa, rullerer vi.
- ➢ Femåringene deltar på svømmetilbud
- ➢ Forebyggende brannvernopplæring med bamsen Bjørnis. Tur til brannstasjonen på Bekkestua om høsten i regi av Asker og Bærum brannvesen (5 åringene).
- ➢ Ski hvis været tillater det. De eldste kan ta med ski og øve sammen med en voksen.
- ➢ Solidaritetsmarkering rundt FN - dagen knyttet til et opplegg fra organisasjonen FORUT
- ➢ Åpent Hus - 4 besøk i løpet av året (FN dagen, Lucia, Karneval og 17. mai)
- ➢ Førjulstur til Sæteren gård i desember med de største barna
- ➢ Nissefest med grøt
- ➢ Vinteraktivitetsdag (væravhengig)
- ➢ Gudstjenester - barnehagegudstjenester for alle nærbarnehager i adventstiden, en høymesse hvor vi medvirker med 3-5 sanger
- ➢ Påskevandring med kateket
- ➢ (Fasteprosjekt - fra karneval til påske, himmelfart og pinse). Er omtalt i en bok fra IKO.
- ➢ “Lunsj på slottet”
- ➢ Foreldredugnad på utelekeplassen i begynnelsen av mai
- ➢ Overnatting for førskolebarna i juni
- ➢ Forestilling og fest til jul og sommer

Planleggingsdager 2026/2027

- ➢ 14. august

- 30. oktober
- 4. januar
- 12. mars
- 7. mai

Vi har sommerstengt uke 27-30

Her får du en ledig side som du kan benytte til å skrive ned tanker og reaksjoner på innholdet i planen.

Vi setter pris på tilbakemeldinger!